



müzik kendini topluluğun uzda-  
yabancılaştan kaptalıca ve  
dehşetle yavaş yavaş giden sanatçı'  
si; bu gerçeğin bizzat hal-  
kin kendisi tarafından yaratı-  
lımsı —herhangi bir üstün  
yetenğin dehşetini baş vur-  
madan yaratılmış— sanatının  
kayışında hayretlere düş-  
mekte ve oradan birşeyler a-  
labilemi maharet saymakta.  
Bu gülünce bir yanılsamadır.  
İslediğiniz keder 'acıdır' değil  
aktardığınız sanrı, geçmişin  
kültür öğelerini bugünkü ü-  
retim ilişkilerinin içine aktar-  
dığımızda boş ve anlamsız  
bicimleri aktarmaktan ve  
taklitlenden başka birşey  
yanmış olmasızın. Ve bütün  
buşur kaptalıca sanatı  
içine sektiği çıkmazı gös-  
teren görülmüştür.

Sorun kendi içinde çözül-  
müştür. Gerçek çözümün tüm  
topluma yayılması sınırlı mıca-  
deleli değildir. Kaptalıca  
toplumsal ilişkilerin toplan or-  
tadan kaldırılmadan, insanlar  
arasındaki iş ve işlev bölü-  
mü ortadan kaldırılmadan,  
böylece sanatçı ile birlikte  
sanat eğitiminin ortadan kal-  
dırılmadan sorun çözülmez-  
dir.

Artık sanatçıların olmadığı,  
ama sanatla da uğraşan in-  
sancın olduğu, daha doğru-  
su sanatın tüm toplumun nor-  
mal yaşama biçiminin bir  
parçası olduğu; dolayısıyla,  
ayrı bir kurum olarak sanat  
eğitiminin olmadığı, ama tüm  
toplumun normal yaşamı için  
de sanatsal eğitiminin oldu-  
ğu, sanat ve yaşamın bir ol-  
duğu bir toplumda, ve an-  
cak böyle bir toplumda san-  
atı adabıtlığına getirilip ge-  
lişecek, zenginleşecektir.

Soruyoruz: "Nereye kadar ki,  
eğer bireylerin gereksinimle-  
ri, kapasiteleri, eğilimleri,  
büyüyen güçleri vb. evrensel  
değillerse... Yararlılığın ola-  
bildiği geliştirebiliriz...  
tüm insan gücünün evrimi  
dünyada konuşmuş sınırlarca  
belli-belli yön ve kesilirse..."  
**(Karl Marx - Grundrisse)**  
Ve insanı sınırlıyarak onu

kendi insanı farkesiyoruna  
yabancılaştan kaptalıca top-  
lumsal ilişkilerin yıkılıp ye-  
rine yıkılarak onlardan tür-  
de, bir toplumun yaratılma-  
tımsı mütadese girmeyle öne-  
riyoruz. Bunu benimseyen bu  
güçün sanatçılarına ise, ka-  
pıcağı topluluğun kendilerine  
verdiği özel bilgi ve beca-  
dele için yararlanmalarını,  
bunu da özellikle kendi top-  
lumsal etkinlik alanlarını top-  
lumsallaştırarak yapıldığını  
öneriyoruz.

Yeni toplumsal ilişkileri de-  
ğiştirme kararı devrimci  
sanatçı, sanatçı olmaktan  
çok devrimci olmak zorun-  
dadır. Elbette devrimci di-  
şünce ve duyguların aktar-  
mak için devrimci ikerikli sa-  
nat yapıp, bu sanatın  
devrimci biçimlere ulaşma-  
na çalışmaları, onun ikeri-  
şim ve onları gücünden ya-  
rınca, sürdüren ve bu gücü zen-  
gileştirip geliştirecek etkin  
yöntemler oluşturmaya çalış-  
malıdır. Ancak sanat devrim-  
ci bir şekilde yapılabileceğini  
sanatçıların yaratmış olmaları.  
Sanat konusundaki devrimci  
yaklaşımın onları toplumsallaş-  
tırılmasının gerektiği bilin-  
çinde olarak yapılabilir ve  
bu birliğe toplumsal ilişki-  
lerin geliştirilmesi için ve-  
rilen eğitilmiş mücadelenin fi-  
len içinde olmak, yani önce  
hayatın her alanında devrim-  
ci olmak gerekir. Yüce kadim  
anlatılarda bir sanat fona-  
liyeti bunun içinde de tek ba-  
şına yeterli değildir. Bu mü-  
cadele içinde sanatçı yalnız  
bir araç olarak kullanılmak  
değil, onun şimdiden, bu top-  
lumsal ilişkiler içinde dev-  
rimci örgütlenmeler halinde,  
la toplumsallaştırılmaya ve-  
lişimesi için mücadele et-  
mek, bunun yöntemlerini ara-  
mak ve bulmak, böylece ge-  
leceğin çok yünü insanının  
nüvesini bugünkü toplum

İçinde yaratmak için mücade-  
le vermek gerekir.  
Ve yine bu görüşü benimse-  
yen öğrenci ve eğitimciler de  
eğitim kurumları içinde, bu  
kurumların mimarlığı olduğu  
kadar demokratikleşmesini,  
insanları mimarlık olduğu ko-  
ndarda çalıştırmaları, ez bakı-  
tında tutan ve öğrenciye  
kendi eğitimini kendisinin ge-  
liştirmesine, alternatif görüş-  
ler üretmesine ve mevcut top-  
lum ve kendilerine verilen  
bilgiyi eleştirebilmelerine o-  
lanak tanıyan bir mütadile ge-  
lmesini sağlamak için müca-  
dele vermelerini öneriyoruz.  
Yeni sorun bir yandaki eği-  
tim kurumlarının zararlı et-  
kilerini minimize etmek,  
onların kaptalıca topluma u-  
yari işlevlerine bizzat bu  
kurumların içinde strektil ve-  
rilen mücadale ile engel ol-  
mak, diğer yarıdan sistemin  
nı temel kurumlarını bir-  
ri olan eğitim kurumunu içi-  
de sisteme karşı mücadaleyi  
yükseltmektir. Eğitim kurum-  
larında sürdürülen politik  
mücadelenin ve ona bağlı  
okuldemokratik-demokratik mü-  
cadelenin ikeriği budur.

İDGSA öğrenci temsilcilerinin  
yıkılarak ezilene ve onları  
bildirici güçlerinden gıbi, sempoz-  
yumu sunulan tüm diğer bildir-  
lerden temelde farklı bir an-  
layışta, benimsenmektedir. Bu ne-  
denle de sempozyumda üzerinde  
en fazla tartışılan bildiri oldu.  
Burjuva sanatçıların ve İde-  
logların böyle bir yaklaşımın şid-  
dele karşı çıkacaklarını kestir-  
mek mümkün. Çünkü yaklaşım  
hermen hapşın —birbirine en  
karşı olanların dehi— paylaşı-  
ları ortak zemini tehdit ediyor.  
Bu ortak zemine karşı çıkılmayan  
en eski yaklaşımları bile "sa-  
natçı hoşgörüde" ile karşılamak  
ya hazır olan bu idelocik san-  
atçıların sözkonusu bildiriden oldu-  
ca rahatsız oldular. Bu rah-  
atsızlığı her halde en önemli ne-  
den katıldıkları yayınlıkları,  
toplumun üzerinde yadıkları,  
her toplumda kaçınılmaz, de-  
ğişmez ve mutlak kabul ettikleri  
kendi "sanatçı" konularını ile,  
geniş geçmiş en korkunç etk-

İçinde yaratmak için mücade-  
le vermek gerekir.  
Ve yine bu görüşü benimse-  
yen öğrenci ve eğitimciler de  
eğitim kurumları içinde, bu  
kurumların mimarlığı olduğu  
kadar demokratikleşmesini,  
insanları mimarlık olduğu ko-  
ndarda çalıştırmaları, ez bakı-  
tında tutan ve öğrenciye  
kendi eğitimini kendisinin ge-  
liştirmesine, alternatif görüş-  
ler üretmesine ve mevcut top-  
lum ve kendilerine verilen  
bilgiyi eleştirebilmelerine o-  
lanak tanıyan bir mütadile ge-  
lmesini sağlamak için müca-  
dele vermelerini öneriyoruz.  
Yeni sorun bir yandaki eği-  
tim kurumlarının zararlı et-  
kilerini minimize etmek,  
onların kaptalıca topluma u-  
yari işlevlerine bizzat bu  
kurumların içinde strektil ve-  
rilen mücadale ile engel ol-  
mak, diğer yarıdan sistemin  
nı temel kurumlarını bir-  
ri olan eğitim kurumunu içi-  
de sisteme karşı mücadaleyi  
yükseltmektir. Eğitim kurum-  
larında sürdürülen politik  
mücadelenin ve ona bağlı  
okuldemokratik-demokratik mü-  
cadelenin ikeriği budur.

İçinde yaratmak için mücade-  
le vermek gerekir.  
Ve yine bu görüşü benimse-  
yen öğrenci ve eğitimciler de  
eğitim kurumları içinde, bu  
kurumların mimarlığı olduğu  
kadar demokratikleşmesini,  
insanları mimarlık olduğu ko-  
ndarda çalıştırmaları, ez bakı-  
tında tutan ve öğrenciye  
kendi eğitimini kendisinin ge-  
liştirmesine, alternatif görüş-  
ler üretmesine ve mevcut top-  
lum ve kendilerine verilen  
bilgiyi eleştirebilmelerine o-  
lanak tanıyan bir mütadile ge-  
lmesini sağlamak için müca-  
dele vermelerini öneriyoruz.  
Yeni sorun bir yandaki eği-  
tim kurumlarının zararlı et-  
kilerini minimize etmek,  
onların kaptalıca topluma u-  
yari işlevlerine bizzat bu  
kurumların içinde strektil ve-  
rilen mücadale ile engel ol-  
mak, diğer yarıdan sistemin  
nı temel kurumlarını bir-  
ri olan eğitim kurumunu içi-  
de sisteme karşı mücadaleyi  
yükseltmektir. Eğitim kurum-  
larında sürdürülen politik  
mücadelenin ve ona bağlı  
okuldemokratik-demokratik mü-  
cadelenin ikeriği budur.

İçinde yaratmak için mücade-  
le vermek gerekir.  
Ve yine bu görüşü benimse-  
yen öğrenci ve eğitimciler de  
eğitim kurumları içinde, bu  
kurumların mimarlığı olduğu  
kadar demokratikleşmesini,  
insanları mimarlık olduğu ko-  
ndarda çalıştırmaları, ez bakı-  
tında tutan ve öğrenciye  
kendi eğitimini kendisinin ge-  
liştirmesine, alternatif görüş-  
ler üretmesine ve mevcut top-  
lum ve kendilerine verilen  
bilgiyi eleştirebilmelerine o-  
lanak tanıyan bir mütadile ge-  
lmesini sağlamak için müca-  
dele vermelerini öneriyoruz.  
Yeni sorun bir yandaki eği-  
tim kurumlarının zararlı et-  
kilerini minimize etmek,  
onların kaptalıca topluma u-  
yari işlevlerine bizzat bu  
kurumların içinde strektil ve-  
rilen mücadale ile engel ol-  
mak, diğer yarıdan sistemin  
nı temel kurumlarını bir-  
ri olan eğitim kurumunu içi-  
de sisteme karşı mücadaleyi  
yükseltmektir. Eğitim kurum-  
larında sürdürülen politik  
mücadelenin ve ona bağlı  
okuldemokratik-demokratik mü-  
cadelenin ikeriği budur.

İçinde yaratmak için mücade-  
le vermek gerekir.  
Ve yine bu görüşü benimse-  
yen öğrenci ve eğitimciler de  
eğitim kurumları içinde, bu  
kurumların mimarlığı olduğu  
kadar demokratikleşmesini,  
insanları mimarlık olduğu ko-  
ndarda çalıştırmaları, ez bakı-  
tında tutan ve öğrenciye  
kendi eğitimini kendisinin ge-  
liştirmesine, alternatif görüş-  
ler üretmesine ve mevcut top-  
lum ve kendilerine verilen  
bilgiyi eleştirebilmelerine o-  
lanak tanıyan bir mütadile ge-  
lmesini sağlamak için müca-  
dele vermelerini öneriyoruz.  
Yeni sorun bir yandaki eği-  
tim kurumlarının zararlı et-  
kilerini minimize etmek,  
onların kaptalıca topluma u-  
yari işlevlerine bizzat bu  
kurumların içinde strektil ve-  
rilen mücadale ile engel ol-  
mak, diğer yarıdan sistemin  
nı temel kurumlarını bir-  
ri olan eğitim kurumunu içi-  
de sisteme karşı mücadaleyi  
yükseltmektir. Eğitim kurum-  
larında sürdürülen politik  
mücadelenin ve ona bağlı  
okuldemokratik-demokratik mü-  
cadelenin ikeriği budur.

İçinde yaratmak için mücade-  
le vermek gerekir.  
Ve yine bu görüşü benimse-  
yen öğrenci ve eğitimciler de  
eğitim kurumları içinde, bu  
kurumların mimarlığı olduğu  
kadar demokratikleşmesini,  
insanları mimarlık olduğu ko-  
ndarda çalıştırmaları, ez bakı-  
tında tutan ve öğrenciye  
kendi eğitimini kendisinin ge-  
liştirmesine, alternatif görüş-  
ler üretmesine ve mevcut top-  
lum ve kendilerine verilen  
bilgiyi eleştirebilmelerine o-  
lanak tanıyan bir mütadile ge-  
lmesini sağlamak için müca-  
dele vermelerini öneriyoruz.  
Yeni sorun bir yandaki eği-  
tim kurumlarının zararlı et-  
kilerini minimize etmek,  
onların kaptalıca topluma u-  
yari işlevlerine bizzat bu  
kurumların içinde strektil ve-  
rilen mücadale ile engel ol-  
mak, diğer yarıdan sistemin  
nı temel kurumlarını bir-  
ri olan eğitim kurumunu içi-  
de sisteme karşı mücadaleyi  
yükseltmektir. Eğitim kurum-  
larında sürdürülen politik  
mücadelenin ve ona bağlı  
okuldemokratik-demokratik mü-  
cadelenin ikeriği budur.

İçinde yaratmak için mücade-  
le vermek gerekir.  
Ve yine bu görüşü benimse-  
yen öğrenci ve eğitimciler de  
eğitim kurumları içinde, bu  
kurumların mimarlığı olduğu  
kadar demokratikleşmesini,  
insanları mimarlık olduğu ko-  
ndarda çalıştırmaları, ez bakı-  
tında tutan ve öğrenciye  
kendi eğitimini kendisinin ge-  
liştirmesine, alternatif görüş-  
ler üretmesine ve mevcut top-  
lum ve kendilerine verilen  
bilgiyi eleştirebilmelerine o-  
lanak tanıyan bir mütadile ge-  
lmesini sağlamak için müca-  
dele vermelerini öneriyoruz.  
Yeni sorun bir yandaki eği-  
tim kurumlarının zararlı et-  
kilerini minimize etmek,  
onların kaptalıca topluma u-  
yari işlevlerine bizzat bu  
kurumların içinde strektil ve-  
rilen mücadale ile engel ol-  
mak, diğer yarıdan sistemin  
nı temel kurumlarını bir-  
ri olan eğitim kurumunu içi-  
de sisteme karşı mücadaleyi  
yükseltmektir. Eğitim kurum-  
larında sürdürülen politik  
mücadelenin ve ona bağlı  
okuldemokratik-demokratik mü-  
cadelenin ikeriği budur.

İçinde yaratmak için mücade-  
le vermek gerekir.  
Ve yine bu görüşü benimse-  
yen öğrenci ve eğitimciler de  
eğitim kurumları içinde, bu  
kurumların mimarlığı olduğu  
kadar demokratikleşmesini,  
insanları mimarlık olduğu ko-  
ndarda çalıştırmaları, ez bakı-  
tında tutan ve öğrenciye  
kendi eğitimini kendisinin ge-  
liştirmesine, alternatif görüş-  
ler üretmesine ve mevcut top-  
lum ve kendilerine verilen  
bilgiyi eleştirebilmelerine o-  
lanak tanıyan bir mütadile ge-  
lmesini sağlamak için müca-  
dele vermelerini öneriyoruz.  
Yeni sorun bir yandaki eği-  
tim kurumlarının zararlı et-  
kilerini minimize etmek,  
onların kaptalıca topluma u-  
yari işlevlerine bizzat bu  
kurumların içinde strektil ve-  
rilen mücadale ile engel ol-  
mak, diğer yarıdan sistemin  
nı temel kurumlarını bir-  
ri olan eğitim kurumunu içi-  
de sisteme karşı mücadaleyi  
yükseltmektir. Eğitim kurum-  
larında sürdürülen politik  
mücadelenin ve ona bağlı  
okuldemokratik-demokratik mü-  
cadelenin ikeriği budur.

İçinde yaratmak için mücade-  
le vermek gerekir.  
Ve yine bu görüşü benimse-  
yen öğrenci ve eğitimciler de  
eğitim kurumları içinde, bu  
kurumların mimarlığı olduğu  
kadar demokratikleşmesini,  
insanları mimarlık olduğu ko-  
ndarda çalıştırmaları, ez bakı-  
tında tutan ve öğrenciye  
kendi eğitimini kendisinin ge-  
liştirmesine, alternatif görüş-  
ler üretmesine ve mevcut top-  
lum ve kendilerine verilen  
bilgiyi eleştirebilmelerine o-  
lanak tanıyan bir mütadile ge-  
lmesini sağlamak için müca-  
dele vermelerini öneriyoruz.  
Yeni sorun bir yandaki eği-  
tim kurumlarının zararlı et-  
kilerini minimize etmek,  
onların kaptalıca topluma u-  
yari işlevlerine bizzat bu  
kurumların içinde strektil ve-  
rilen mücadale ile engel ol-  
mak, diğer yarıdan sistemin  
nı temel kurumlarını bir-  
ri olan eğitim kurumunu içi-  
de sisteme karşı mücadaleyi  
yükseltmektir. Eğitim kurum-  
larında sürdürülen politik  
mücadelenin ve ona bağlı  
okuldemokratik-demokratik mü-  
cadelenin ikeriği budur.

İçinde yaratmak için mücade-  
le vermek gerekir.  
Ve yine bu görüşü benimse-  
yen öğrenci ve eğitimciler de  
eğitim kurumları içinde, bu  
kurumların mimarlığı olduğu  
kadar demokratikleşmesini,  
insanları mimarlık olduğu ko-  
ndarda çalıştırmaları, ez bakı-  
tında tutan ve öğrenciye  
kendi eğitimini kendisinin ge-  
liştirmesine, alternatif görüş-  
ler üretmesine ve mevcut top-  
lum ve kendilerine verilen  
bilgiyi eleştirebilmelerine o-  
lanak tanıyan bir mütadile ge-  
lmesini sağlamak için müca-  
dele vermelerini öneriyoruz.  
Yeni sorun bir yandaki eği-  
tim kurumlarının zararlı et-  
kilerini minimize etmek,  
onların kaptalıca topluma u-  
yari işlevlerine bizzat bu  
kurumların içinde strektil ve-  
rilen mücadale ile engel ol-  
mak, diğer yarıdan sistemin  
nı temel kurumlarını bir-  
ri olan eğitim kurumunu içi-  
de sisteme karşı mücadaleyi  
yükseltmektir. Eğitim kurum-  
larında sürdürülen politik  
mücadelenin ve ona bağlı  
okuldemokratik-demokratik mü-  
cadelenin ikeriği budur.

İçinde yaratmak için mücade-  
le vermek gerekir.  
Ve yine bu görüşü benimse-  
yen öğrenci ve eğitimciler de  
eğitim kurumları içinde, bu  
kurumların mimarlığı olduğu  
kadar demokratikleşmesini,  
insanları mimarlık olduğu ko-  
ndarda çalıştırmaları, ez bakı-  
tında tutan ve öğrenciye  
kendi eğitimini kendisinin ge-  
liştirmesine, alternatif görüş-  
ler üretmesine ve mevcut top-  
lum ve kendilerine verilen  
bilgiyi eleştirebilmelerine o-  
lanak tanıyan bir mütadile ge-  
lmesini sağlamak için müca-  
dele vermelerini öneriyoruz.  
Yeni sorun bir yandaki eği-  
tim kurumlarının zararlı et-  
kilerini minimize etmek,  
onların kaptalıca topluma u-  
yari işlevlerine bizzat bu  
kurumların içinde strektil ve-  
rilen mücadale ile engel ol-  
mak, diğer yarıdan sistemin  
nı temel kurumlarını bir-  
ri olan eğitim kurumunu içi-  
de sisteme karşı mücadaleyi  
yükseltmektir. Eğitim kurum-  
larında sürdürülen politik  
mücadelenin ve ona bağlı  
okuldemokratik-demokratik mü-  
cadelenin ikeriği budur.

İçinde yaratmak için mücade-  
le vermek gerekir.  
Ve yine bu görüşü benimse-  
yen öğrenci ve eğitimciler de  
eğitim kurumları içinde, bu  
kurumların mimarlığı olduğu  
kadar demokratikleşmesini,  
insanları mimarlık olduğu ko-  
ndarda çalıştırmaları, ez bakı-  
tında tutan ve öğrenciye  
kendi eğitimini kendisinin ge-  
liştirmesine, alternatif görüş-  
ler üretmesine ve mevcut top-  
lum ve kendilerine verilen  
bilgiyi eleştirebilmelerine o-  
lanak tanıyan bir mütadile ge-  
lmesini sağlamak için müca-  
dele vermelerini öneriyoruz.  
Yeni sorun bir yandaki eği-  
tim kurumlarının zararlı et-  
kilerini minimize etmek,  
onların kaptalıca topluma u-  
yari işlevlerine bizzat bu  
kurumların içinde strektil ve-  
rilen mücadale ile engel ol-  
mak, diğer yarıdan sistemin  
nı temel kurumlarını bir-  
ri olan eğitim kurumunu içi-  
de sisteme karşı mücadaleyi  
yükseltmektir. Eğitim kurum-  
larında sürdürülen politik  
mücadelenin ve ona bağlı  
okuldemokratik-demokratik mü-  
cadelenin ikeriği budur.

İçinde yaratmak için mücade-  
le vermek gerekir.  
Ve yine bu görüşü benimse-  
yen öğrenci ve eğitimciler de  
eğitim kurumları içinde, bu  
kurumların mimarlığı olduğu  
kadar demokratikleşmesini,  
insanları mimarlık olduğu ko-  
ndarda çalıştırmaları, ez bakı-  
tında tutan ve öğrenciye  
kendi eğitimini kendisinin ge-  
liştirmesine, alternatif görüş-  
ler üretmesine ve mevcut top-  
lum ve kendilerine verilen  
bilgiyi eleştirebilmelerine o-  
lanak tanıyan bir mütadile ge-  
lmesini sağlamak için müca-  
dele vermelerini öneriyoruz.  
Yeni sorun bir yandaki eği-  
tim kurumlarının zararlı et-  
kilerini minimize etmek,  
onların kaptalıca topluma u-  
yari işlevlerine bizzat bu  
kurumların içinde strektil ve-  
rilen mücadale ile engel ol-  
mak, diğer yarıdan sistemin  
nı temel kurumlarını bir-  
ri olan eğitim kurumunu içi-  
de sisteme karşı mücadaleyi  
yükseltmektir. Eğitim kurum-  
larında sürdürülen politik  
mücadelenin ve ona bağlı  
okuldemokratik-demokratik mü-  
cadelenin ikeriği budur.

İçinde yaratmak için mücade-  
le vermek gerekir.  
Ve yine bu görüşü benimse-  
yen öğrenci ve eğitimciler de  
eğitim kurumları içinde, bu  
kurumların mimarlığı olduğu  
kadar demokratikleşmesini,  
insanları mimarlık olduğu ko-  
ndarda çalıştırmaları, ez bakı-  
tında tutan ve öğrenciye  
kendi eğitimini kendisinin ge-  
liştirmesine, alternatif görüş-  
ler üretmesine ve mevcut top-  
lum ve kendilerine verilen  
bilgiyi eleştirebilmelerine o-  
lanak tanıyan bir mütadile ge-  
lmesini sağlamak için müca-  
dele vermelerini öneriyoruz.  
Yeni sorun bir yandaki eği-  
tim kurumlarının zararlı et-  
kilerini minimize etmek,  
onların kaptalıca topluma u-  
yari işlevlerine bizzat bu  
kurumların içinde strektil ve-  
rilen mücadale ile engel ol-  
mak, diğer yarıdan sistemin  
nı temel kurumlarını bir-  
ri olan eğitim kurumunu içi-  
de sisteme karşı mücadaleyi  
yükseltmektir. Eğitim kurum-  
larında sürdürülen politik  
mücadelenin ve ona bağlı  
okuldemokratik-demokratik mü-  
cadelenin ikeriği budur.